

普通高等学校本科专业设置申请表

(2019 年修订)

校长签字：

学校名称（盖章）：黄淮学院

学校主管部门：河南省教育厅

专业名称：助产学

专业代码：101102T

所属学科门类及专业类：医学 护理学类

学位授予门类：理学

修业年限：四年

申请时间：2021-07-15

专业负责人：张静

联系电话：18239619976

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	黄淮学院	学校代码	10918		
邮政编码	463000	学校网址	www.huanghuai.edu.cn		
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构				
现有本科专业数	56		上一年度全校本科招生人数	4700人	
上一年度全校本科毕业生人数	4199		学校所在省市区	河南省驻马店市	
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input checked="" type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学				
学校性质	<input checked="" type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族				
专任教师总数	1069人		专任教师中副教授及以上职称教师数	380	
学校主管部门	河南省教育厅		建校时间	1971年	
首次举办本科教育年份	2004年				
曾用名	无				
学校简介和历史沿革(300字以内)	<p>黄淮学院是经教育部批准设置的一所公办全日制普通本科高校，创立于1971年。2004年，驻马店师范高等专科学校、中原职业技术学院、驻马店林业科学研究所合并升格为黄淮学院。学校总占地面积2760亩，现设有18个二级学院，1个直属附属医院。学校现设有56个本科专业，全日制普通在校生2.1万人，教职工1500余人，学校现有国家级一流专业2个，省级一流专业13个，省级重点学科9个，省级重点实验室、省级实验教学示范中心等9个。学校现为教育部应用技术大学改革战略研究试点院校、河南省首批示范性应用技术类型本科院校、河南省5G智慧校园试点高校、河南省硕士学位授予立项建设单位、河南省“三全育人”综合改革试点高校、河南省高等学校基层党组织建设先进单位、首届河南省文明校园（标兵）单位。</p>				
学校近五年专业增设、停招、撤并情况(300字以内)	<p>学校制定了专业建设规划，根据地方经济社会发展对人才培养的需要调整和优化专业结构。2016年至2020年，先后停招动物科学、广播电视学、劳动社会与保障、网络工程、汽车服务工程等6个不适应学校转型发展、办学效益不好的本科专业。同时紧跟行业发展趋势，重点发展与地方经济关联度高、就业渠道广的新兴专业，如护理学、健康服务与管理、物联网工程、数字媒体艺术、网络与新媒体、数据科学与大数据技术、新能源汽车工程、机器人工程等专业，使专业建设与地方产业结构紧密对接、相互支撑、协调发展。近五年，新增本科专业11个，停招本科专业6个。</p>				

2. 申报专业基本情况

专业代码	101102T	专业名称	助产学
学位	学士	修业年限	四年
专业类	护理学类	专业类代码	1011
门类	医学	门类代码	10
所在院系名称	医学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	护理学	2018	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 2	助产(专科)	2019	
相近专业 3			
增设专业区分度 (目录外专业填写)			
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)			

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	各级医院、妇幼保健院及社区医院围产保健科、妇产科、母婴保健机构等
<p>人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）</p> <p>一、国民健康需求需要大量的助产专业人才</p> <p>随着人们经济生活水平的不断提高，对围产期的保健、护理和诊疗等医疗服务日益重视，发展助产专业势在必行，同时也符合我国卫生事业的发展方向。《健康中国2030规划纲要》中将孕产妇死亡率、婴儿死亡率作为我国国民主要健康指标之一，而助产士在降低孕产妇死亡率、婴儿死亡率中承担着重要的角色。</p> <p>北京大学的生育健康研究所所长、国家卫健委生育健康重点实验室主任、全国妇幼卫生年报办公室主任刘建蒙教授团队在“2008-2018年中国剖宫产率变化趋势研究”论文中，通过分析我国近1.6亿户籍人口相关分娩资料，发现全国剖宫产率由2008年的28.8%上升至2018年的36.7%，远超世界卫生组织所设15%的警戒线。这一研究充分表明我国的自然分娩率近年来在持续走低。</p> <p>我国助产士人力资源匮乏是造成自然分娩率走低的重要原因。目前国际助产专业教育已发展成为独立的高等专业教育，然而我国助产专业人才培养远落后于发达国家，临床急需的本科层次助产人才培养仍处于初期发展阶段。《医药卫生中长期人才发展规划（2011—2020年）》指出，正是因为人口的增长，尤其是随着国家“二孩”政策和“三胎政策”的开放，社会对于助产护士的需求量在不断增大。在此情况下，保证母婴安全、促进分娩期间的舒适、增强产妇分娩的正性体验等对助产专业提出了挑战，助产人力资源无论从数量上还是质量上都难以满足社会需求。而且，目前助产士队伍教育层次普遍偏低，多数以大中专学历为主，使助产学本科生的培养在满足国民健康需求层面尤为必要。</p> <p>二、助产专业人才导向需求</p> <p>当前，发达国家助产士与生育妇女的比例约为 1：1000，而我国与之相比具有较大差距，比例仅为 1：4000，这一数字分别是瑞典、英国的 1/20，马来西亚的 1/10，卫生部对全国31个省、市、区的助产士职业调查结果表明，在我国东部、中部和西部部分地区，每10万人口的助产士从业人数分别是4.0、2.8和3.3，远低于1：4000的比例，这反映我国助产专业技术人才严重缺乏，现有人数距离世界卫生组织规定人数相差甚远。加之我国“单独二孩”政策的实施以及近年来剖宫产率的迅速增加，进一步凸显了社会对助产人力资源的强烈需求。因此，加紧培养高层次助产人才显得尤为重要。助产学进一步专业化、独立化，有助于专业发展，特别是随着二孩政策的放开，高龄产妇增多，瘢痕子宫、前置胎盘等风险加剧，发展本科助产学专业将有利于保障母婴</p>	

安全，减少孕产时发生并发症和意外事件的风险。

为了解河南省助产专业技术人才需求，2020年8月，通过实地走访、座谈交流等形式，开展了专题调研。我们采用抽样调查的方式，结合电话咨询，调研驻马店驿城区、遂平县、正阳县以及南阳、信阳、漯河等地市区、医院、妇幼保健院和母婴保健机构，驻马店市现有常住人口700余万人，现有市直医院3家，注册护士2145人；县（区）直医院33家，注册护士6583人；乡镇卫生院（社区卫生服务中心）基层医疗卫生机构180个，注册护士1708人。分析结果显示，85%卫生服务单位助产学专业人员的配置不足，每10万人口的助产士从业人数分别在2.7-3.3之间，各地在职助产士与生育妇女的比例远低于1：1000的比例要求。

我们针对驻马店市助产专业各级人才需求情况进行调查，发现各基层医疗卫生机构助产人才队伍主要存在两个方面的问题：一是人员数量不足，超过80%的调查单位认为现有人员无法满足当前临床助产工作需要，近几年随着二胎政策的逐步放开，各单位助产人才缺乏的矛盾将更为突出；二是人员质量不足，各单位助产士大多是由产科护士转岗而来，助产专业专科人才较少，助产专业本科人才更是寥寥无几。同时我们也调研了驻马店驿城区、遂平县、正阳县调查结果显示：驻马店市现有常住人口700余万人，现有市直医院3家，注册护士2145人；县（区）直医院33家，注册护士6583人；乡镇卫生院（社区卫生服务中心）基层医疗卫生机构180个，注册护士1708人。据此预测，河南尤其是豫南地区未来五年助产学人才需求缺口较大，需要加大培养本专业人才，尤其是本科人才的培养力度，满足基层医疗卫生机构对助产高层次人才需求。综合以上情况，我院助产学本科专业第一年拟招生50人，就业前景十分看好。

申报专业人才需求调研情况 (可上传合作办学协议等)	年度计划招生人数	50
	预计升学人数	0
	预计就业人数	50
	其中：驻马店市中心医院	6-10
	驻马店市中医院	5-10
	驻马店市人民医院	5-8
	驻马店妇幼保健院	4-8
	驻马店市县级人民医院	10-20
驻马店市县级妇幼保健院	20-30	

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	52人
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	12人 23.1%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例	24人 46.2%
具有硕士及以上学位教师数及比例	43人 82.7%
具有博士学位教师数及比例	14人 26.9%
35岁及以下青年教师数及比例	19人 36.5%
36-55岁教师数及比例	33人 63.5%
兼职/专职教师比例	兼职10/专职42
专业核心课程门数	25
专业核心课程任课教师数（此项由学校填写）	47人

4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
张静	女	1987.08	助产学	副教授	上海中医药大学	中医妇科学	博士	中西医结合妇产科学	专职
刘辉	女	1972.12	妇科护理学	主任护师	新乡医学院	护理学	硕士	护理教育	兼职
张宇	女	1967.08	助产学	副主任护师	郑州大学	护理学	学士	助产	兼职
赵开建	女	1970.03	围产保健与营养	副教授	郑州大学	病理学与病理生理学	硕士	妇科肿瘤	专职
陈莹	女	1981.12	基础护理学	副教授	河南科技大学	护理学	硕士	护理教育	专职
杨雷	男	1977.04	病理学	教授	清华大学	病理学与病理生理学	博士	心血管系统疾病	专职
李忠	女	1970.11	健康评估	教授	河南大学	病理学与病理生理学	硕士	糖尿病、肾病	专职
杨铁骊	男	1963.01	内科护理学	教授	新乡医学院	临床医学	硕士	呼吸内科	专职
高岩升	男	1970.10	外科护理学	主任医师	郑州大学	外科学	博士	神经外科	专职
李智会	男	1984.03	助产学	主治医师	华中科技大学	妇产科学	博士	妇产科学生殖免疫	专职

刘继东	男	1974.07	外科护理学	主任医师	昆明医科大学	外科学	博士	神经外科	专职
王艳璞	男	1981.10	外科护理学	副主任医师	郑州大学	外科学	博士	肝胆胰脾外科	专职
夏建华	男	1979.10	健康评估	副主任医师	郑州大学	内科学	博士	神经内科	专职
杨扬	男	1980.06	外科护理学	副主任医师	第四军医大学	外科学	博士	神经外科	专职
郑栓	男	1979.12	中医护理学	主任医师	成都中医药大学	中西医结合临床	博士	中西医结合肾病	专职
李金锋	女	1969.05	妇科护理学遗传与优生	主任医师	新乡医学院	临床医学	学士	生殖遗传	兼职
曹海英	女	1966.03	助产综合技能训练	主任医师	河南医科大学	临床医学	学士	妇科肿瘤	兼职
张化莲	女	1967.10	助产综合技能训练	主任医师	新乡医学院	临床医学	学士	妇科肿瘤	兼职
朱翠兰	女	1969.11	儿科护理学	主任医师	河南医科大学	儿科学	学士	儿科重症	兼职
孙淑玲	女	1963.11	助产综合技能训练	主任护师	黄淮学院	产科学	学士	辅助生殖	兼职
张小方	女	1980.09	儿科护理学	副教授	河南中医学院	中医儿科学	硕士	儿科重症	专职
何永娜	女	1981.08	妇科护理学	副主任医师	大连医学院	妇产科学	硕士	妇科肿瘤	兼职
陈亚玲	女	1972.04	助产综合技能训练	副主任医师	贵阳医学院	妇产科学	硕士	妇科肿瘤	兼职
王丽娟	女	1974.01	新生儿护理学	副主任医师	郑州大学	妇产科学	硕士	不孕症辅助生殖	兼职
鲁峰	女	1963.04	基础护理学	高级讲师	郑州大学	护理学	学士	基础护理	专职
任永成	男	1989.11	医学统计学	讲师	郑州大学	流行病及卫生统计	博士	慢性非传染性疾病	专职
汤万权	男	1984.12	中医护理学	讲师	广州中医药大学	中医学	博士	中医学	专职
张娟	女	1989.06	内科护理学	讲师	上海交通大学	内科学	博士	糖尿病	专职
李秀杰	女	1989.09	人体机能学	讲师	大连医科大学	生理学	博士	神经退行性疾病	专职
李森森	男	1987.01	药理学	讲师	中国药科大学	微生物与生化药学	博士	药理学-免疫调控机制	专职
谷云鹏	女	1987.11	妇科护理学遗传与优生	讲师	河南中医学院	中医妇科学	硕士	中西医结合妇产科学	专职
李敏	女	1975.09	母婴保健	讲师	华中科技大学	临床医学	学士	中西医结合妇产科学	专职

贾文颖	女	1976.04	母婴保健	讲师	河南医科大学	妇幼保健	学士	儿科学 妇产科学	专职
王 静	女	1983.02	人体解剖学 与组织胚胎学	讲师	新乡医学院	人体解剖学 与组织胚胎学	硕士	人体解剖学	专职
丁晶晶	女	1986.07	基础护理学	讲师	天津中医药大学	护理学	硕士	护理教育	专职
赵 影	女	1987.11	儿科护理学 精神科护理学	讲师	河南大学	护理学	硕士	临床护理	专职
谢书红	女	1987.11	护理学导论 外科护理学	讲师	吉林大学	护理学	硕士	临床护理	专职
尹晓峰	男	1982.12	人体机能学	讲师	新乡医学院	生理学	硕士	生理学	专职
邱华锋	男	1985.03	急危重症护 理学	讲师	桂林大学	外科学	硕士	普通外科	专职
宋俊香	女	1986.03	病理学	讲师	上海中医药 大学	中西医结合 基础	硕士	病理学	专职
李吉明	女	1981.06	护理管理学	讲师	黑龙江中医 药大学	护理学	硕士	护理管理	专职
段 卉	女	1988.03	急危重症护 理学	讲师	大连医科 大学	临床医学	硕士	临床医学	专职
唐艳华	女	1986.01	内科护理学 新生儿护理 学	讲师	山西医科 大学	护理学	硕士	临床护理	专职
郑 奕	女	1986.01	药理学	讲师	天津理工 大学	药物化学	硕士	药物化学	专职
温利文	女	1981.09	人体解剖学 与组织胚胎 学	讲师	新乡医学院	人体解剖学 与组织胚胎 学	硕士	基础医学及 护理学	专职
刘 暖	女	1987.07	健康评估	讲师	首都医科 大学	临床医学	硕士	心血管系统 疾病	专职
曹德智	男	1983.11	预防医学	讲师	兰州大学	公共卫生	硕士	慢性非传染 性疾病	专职
董永欣	女	1988.10	精神科护理 学、护理伦 理与法规	讲师	郑州大学	护理学	硕士	临床护理	专职
李 铮	男	1990.09	内科护理学	助教	哈尔滨医科 大学	内科学	硕士	心血管内科	专职
王 蒙	女	1991.12	内科护理学 护理心理学	助教	华中科技大 学	护理学	硕士	内科护理	专职
江迎春	女	1990.01	中医护理学	助教	陕西中医药 大学中药学	中药学	硕士	中药炮制 中药药理	专职
桑晶晶	女	1991.02	中医护理学	助教	上海中医药 大学	中西医结合 基础	硕士	中西医结合 内分泌	专职

4.3 专业核心课程表（以下表格数据由学校填写）

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
人体解剖学与组织胚胎学	60	4	王静、温利文	1
人体机能学	64	4	李秀杰、尹晓峰	2
预防医学	32	2	曹德智	2
病理学	54	3	杨雷、宋俊香	2
药理学	48	3	李森森、郑奕	2
护理学导论	28	2	谢书红	3
健康评估	48	3	李忠、刘暖、夏建华	3
基础护理学	68	2	陈莹、鲁峰、丁晶晶	3、4
急危重症护理学	36	2	段卉、邱华锋	4
中医护理学	32	2	汤万权、江迎春、桑晶晶	4
护理伦理与法规	16	1	董永欣	4
精神科护理学	32	2	赵影、董永欣	4
内科护理学	96	3	杨铁骊、张娟、王蒙等	4、5
妇科护理学	54	3	谷云鹏、刘辉、李金锋等	5
母婴保健	32	2	李敏、贾文颖	5
遗传与优生	16	1	谷云鹏、李金锋	5
围产保健与营养	32	2	赵开建	5
助产学	96	2	张静、张宇、李智会	5、6
外科护理学	96	3	谢书红、高岩升、杨扬等	5、6
助产综合技能训练	64	共2周	曹海英、张化莲、孙淑玲等	6
儿科护理学	54	3	张小方、赵影、朱翠兰	6
新生儿护理学	32	2	唐艳华、王丽娟	6
护理心理学	32	2	王蒙	6
护理管理学	32	2	李吉明	6
医学统计学	32	2	任永成	6

5. 专业主要带头人简介（1）

姓名	张静	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	
拟承担课程	助产学、妇产科护理学		现在所在单位		黄淮学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		博士研究生，2015年7月毕业于上海中医药大学，中医妇科学专业					
主要研究方向		女性生殖内分泌疾病的中西医结合防治					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		教育教学研究情况： <ol style="list-style-type: none"> 1. 妇产科护理学河南省精品在线开放课程，2021.09，在研，省级，主持 2. 疫情大考下中医护理学课程体系重构及创新教学研究（编号：Wjlx2020243）2020.07，在研，河南省卫健委，厅级，主持 3. 艾滋病高发地区某高校学生艾滋病、性病相关KAB调查及教育策略研究编号：18B330001，2017.08-2019.1，已结项，河南省教育厅，厅级，主持 4. 基于项目化教学妇产科护理学课程重构的研究与实践，2018.09-2020.9，已结项，黄淮学院，校级，主持 5. 护理人文实践教学理论构建与实验研究（批准号：GZS302）证书号：豫教【2018】03931，河南省教育厅2016.09，2018年6月结项； 6. 开放实验室对护生综合素质的培养—以《中医护理》为例（批准号：GZS086）证书号：豫教【2018】03790，河南省教育厅2016.09，2018年6月结项。 7. 2019年校级“一流专业”“一流课程”主持人。 					
		获奖及荣誉情况： <ol style="list-style-type: none"> 1. 河南省高校优秀共产党员，河南省教育厅，2021.06 2. 河南省卫健委医学优质课教学二等奖，河南省卫健委，2020.10和2016.09 3. 河南省教学技能竞赛二等奖，河南省教育厅，2020.09 4. 驻马店市优秀教师，驻马店市政府，2020.09 5. 黄淮学院教学技能竞赛二等奖，黄淮学院，2020.09 6. 最美黄淮人，黄淮学院，2020.08 7. 河南省本科教育线上教学优秀课程比赛一等奖，河南省教育厅，2020.06 8. 黄淮学院文明教职工。黄淮学院，2019.07 9. 黄淮学院工会优秀先进个人。黄淮学院，2019.06和2018.04 10. 驻马店市青年岗位能手，驻马店市政府，2019.10 					
		教改论文及著作情况： <ol style="list-style-type: none"> 1. 《妇产科护理学》，2021.08 电子工业出版社（在印） 					

	2. 《卵巢肿瘤中西医防治》，2018.07吉林大学出版社 CIP:2018217129 3. 青春健康教育融入妇产科护理教学的项目化教学设计， 2019.08 卫生职业教育CN62-1167/R 教改论文 4. 应用型护理高等职业实验教学体系的构建，2016.10 护理研究 CN14-1272/R 教改论文虚拟仿真实训平台 在妇产科护理学教学中的应用，中国培训2020（9）， 2020.9，通讯作者		
从事科学研究及 获奖情况	科研情况： 1. 移动智能孕期体重管理APP的研发（编号：172102310424， 结项号：2018355），河南省科技厅2017.01，2019年1月 结项。 专利情况： 1. 一种缓解更年期症状的中药组合物及其应用（专利号： ZL 201510675466.6） 2. 一种缓解盆腔炎性疾病后遗症的中药组合物及其应用（专 利号ZL 2015106751615） 3. 《移动智能孕期体重管理软件》证书号：软著登字第 3120009号 4. 《母婴体重磅操作手册》登记号：国作登字 2018A00630005 科研论文情况： 1. Upregulation of miR-614 promoted proliferation and inhabited apoptosis in ovarian cancer by suppressing PPP2R2A expression, 2018.03 Molecular Medicine Reports 2. 扶正生髓汤对卵巢癌术后化疗减毒增效作用及机制研究， 2019.9 中华中医药学刊 CN 21-1546/R中文核心 3. 海派中医妇科名家消癥通经特色与经验浅述，2019.11 中 华中医药杂志 CN 11-5334/R中文核心 4. 中药补肾调经配合毫针、穴位埋线治疗围绝经期综合征的 临床研究，2018.11 中华中医药学刊，CN 21-1546/R中 文核心 5. 黄芪四君子汤联合胰岛素治疗妊娠糖尿病的疗效及影响 患者妊娠结局的cox回归多因素分析，2018.9 中华中医 药学刊 CN 21-1546/R中文核心 6. 朱南孙教授对妇人脉象的辨识，2016.04 时珍国医国药 CN42-1436/R 中文核心 7. 丹参注射液治疗小儿系膜增生性肾炎的临床观察， 2017.08 中成药CN31-1368/R,中文核心CSCD核心期刊		
近三年获得教学研究经费 （万元）	11.5	近三年获得科学研究 经费（万元）	4
近三年给本科生授课课程 及学时数	《妇产科护理 学》54学时/年	近三年指导本科毕业 设计（人次）	10人次

5. 专业主要带头人简介（2）

姓名	刘辉	性别	女	专业技术职务	主任护师	行政职务	
拟承担课程	《妇产科护理学》			现在所在单位	黄淮学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2004年7月毕业于郑州大学 本科 护理学 2014年12月被新乡医学院授予医学硕士学位						
主要研究方向	护理管理；医学人文；外科护理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）近5年	<p>教育教学研究情况：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2016年主持驻马店市科技攻关项目1项，题目：人文关怀护理服务对住院患者满意度的影响，项目编号：16703，已结项 2017年参加河南省科技厅科技攻关项目1项，题目：极低频电磁场对脑外伤后机体内环境影响的研究，项目编号：182102310535，已结项 <p>教育教学获奖情况</p> <ol style="list-style-type: none"> 2016年6月被市直工委评为驻马店市“优秀共产党员” 2016年9月获驻马店市“青年科技奖”，被市委组织部评为驻马店市“优秀青年科技专家” 2018年4月被驻马店市人民政府评为驻马店市“151”科技创新青年 品管成果项目“降低骨科腰椎手术患者尿管拔除后尿管留发生率”荣获河南省品管圈大赛三等奖，2017年 圈长 主持该项目 第一完成人 品管成果项目“提高医护人员对脑损伤气管切开术后患者下呼吸道感染集束化预防策略执行率”荣获全国医院质量管理（QCC）工具应用最佳实践分享大会一等成果，2019年 圈长 主持该项目 第一完成人 <p>论文、著作及专利情况：</p> <ol style="list-style-type: none"> 论文“颅内动脉瘤患者围手术期护理体会”，在《中国实用神经疾病杂志》上发表，第一作者，2017，20（8）：139-141。 论文“人文管理在神经科护理管理中的实施与成效”，在《中国实用神经疾病杂志》上发表，第一作者，2018，21（10）：1148-1151。 论文“心理干预对平山病颈椎前路减压内固定术后康复的影响”，在《中国实用神经疾病杂志》上发表，第一作者，2019，22（7）：802-807。 论文“早期康复治疗对脑卒中患者肢体功能恢复的影响”，在《中国实用神经疾病杂志》上发表，通讯作者，2019，22：2646-2650 						

	<p>5. 论文“镜像疗法联合康复训练对缺血性脑卒中偏瘫患者上肢功能的影响”，在《中国实用神经疾病杂志》上发表，通讯作者，2019，22 :673-678</p> <p>6. 2015年6月出版的国家级专著《实用外科诊疗与护理》获驻马店市第三届自然科学学术奖-优秀学术著作贰等奖，2016年9月市委组织部奖励，第一主编，科学技术文献出版社出版。</p> <p>7. 国家级专著《现代临床诊疗护理学》，2013年4月第1版 第一主编 科学技术文献出版社出版。</p> <p>8. 国家级实用新型专利“一种神经外科护理托架”，专利号 ZL 2015 2 0193213.0，授权日期 2015.08 证书编号：4515681 发明人：刘辉 第一发明人</p> <p>9. 国家级实用新型专利“一种适用于风湿热患者的理疗装置”，专利号 ZL 2018 2 0521424.6，授权日期 2019.11 证书编号：9552152 发明人：刘辉 第三发明人</p>		
<p>从事科学研究及 获奖情况</p>	<p>科研情况：</p> <p>1. 科技成果“人文关怀护理服务对神经外科围手术期患者满意度的影响”，获驻马店市科技进步奖一等奖 2017年 驻马店市人民政府 第一完成人</p> <p>2. 科技成果“DTI 技术融合 3D-TOF 序列在治疗三叉神经痛中的应用价值”，获驻马店市科技进步奖一等奖 2017年 驻马店市人民政府 第三完成人</p> <p>3. 科技成果“电磁场对骨髓间充质干细胞治疗大鼠脑外伤及并发症的研究”，获河南省科技进步奖三等奖 2017年 河南省人民政府 第六完成人</p> <p>4. 2018年申报创新项目“脑卒中患者疾病康复护理需求调查分析”，被省科技厅确认为科学技术成果，第一完成人。</p> <p>5. 2019年申报创新项目“知柏地黄汤联合个体化营养支持治糖尿病合并肺结核疗效及对患者 T 淋巴细胞亚群的影响”被河南省科技厅确认为科学技术成果，第一完成人。</p> <p>6. 2020年申报创新项目“脑卒中患者康复护理关键技术创新与应用”，被河南省科技厅确认为科学技术成果，该项目被市科技局确认为“2020年度河南省科技进步奖提名项目”，提名等级：三等奖，第一完成人。</p> <p>7. 2020年申报创新项目“脑胶质瘤患者责任制整体护理策略与临床研究”，被河南省科技厅确认为科学技术成果，第一完成人。</p>		
<p>近三年获得教学研究经费 (万元)</p>	<p>5</p>	<p>近三年获得科学研究 经费(万元)</p>	<p>6</p>
<p>近三年给本科生授课课程 及学时数</p>	<p>《基础护理学》 32学时/年</p>	<p>近三年指导本科毕业 设计(人次)</p>	<p>10人次</p>

5. 专业主要带头人简介（3）

姓名	赵开建	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	
拟承担课程	助产学、围产保健与营养			现在所在单位	黄淮学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	硕士研究生，2008年6月毕业于郑州大学，病理与病理生理学						
主要研究方向	年轻妇女宫颈癌的研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>教育教学研究情况</p> <p>1. 应用综合评分方法提高护生的综合素质 立项编号：zj12004 2013.6结项</p> <p>2. “双师型”教师队伍建设研究 立项编号：ZJ2014014 2016.7结项</p> <p>教育教学获奖情况</p> <p>2018年3月 获得驻马店市2017年度职业成人教育工作先进个人</p> <p>2017年1月 获得2016年度河南省中等职业学校教学名师</p> <p>2016年10月 获得驻马店市职业教育教学名师</p> <p>2016年4月 获得驻马店市医政工作先进个人称号</p> <p>2014年5月 获得河南省红十字知识与应急救护技能竞赛优秀辅导奖三等奖</p> <p>2013年7月 获得《女性内生殖器官》河南省教育厅优质课二等奖 证书编号：豫教[2013]04564</p> <p>2013年6月 获得《宫颈癌患者的护理》驻马店市教育局优质课一等奖 证书编号：豫教[2013]8</p> <p>2011年9月 获得驻马店市新世纪学术、技术带头人称号</p> <p>教改论文及著作情况：</p> <p>1. 中职护生实习前强化外科护理技能实训的方法及效果 2014年9月 卫生职业教育CN62-1167/R 教改论文</p> <p>2. 在妇产科教学中提高护生的法律意识 2006年6月河南教育CN41-1033/G4 教改论文</p> <p>3. 《妇产科护理学》河南科技出版社 教材</p> <p>4. 《妇产科护理学与儿科护理学》河南科技出版社 教材</p>						

<p>从事科学研究及 获奖情况</p>	<p>科研情况: 1. 非脱垂阴式子宫切除术及并发症预防的临床研究 市 级科技进步奖 一等奖 2. 年轻妇女宫颈癌临床研究 市级科技进步奖 一等奖</p> <p>科研论文情况: 1. 治疗压力性尿失禁的两种手术方式的探讨 2012年5月 医药论坛杂志CN11-5479/R 2. 腹腔镜配合米非司酮与GnRH-a治疗子宫内膜异位症 2012年3月中国实用医刊CN11-5689/R 3. 宫颈妊娠8例临床分析 2008年中国现代医药杂志 CN 11-5248/R</p>		
<p>近三年获得教学研究经费 (万元)</p>	<p>2</p>	<p>近三年获得科学研究 经费(万元)</p>	<p>5</p>
<p>近三年给本科生授课课程 及学时数</p>	<p>《妇产科护理 学》《围产营养 与保健》32学时/ 年</p>	<p>近三年指导本科毕业 设计(人次)</p>	<p>10人次</p>

5. 专业主要带头人简介(4)

姓名	张宇	性别	女	专业技术职务	副主任 护师	行政职务	
拟承担课程	助产学			现在所在单位	黄淮学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年12月毕业于郑州大学护理学专业						
主要研究方向	妇产科护理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>1. 2015年6月在科学技术文献出版社出版《实用妇产科诊疗与护理》[ISBN978-7-5189-0306-1, 中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第122076号]一书中担任第二主编, 编写了第7-9章节内容, 约撰写8万字</p> <p>2. 2015年9月在科学技术文献出版社出版《临床医学研究与实践·护理学》[ISBN978-7-5189-0699-4, 中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第215542号]一书中担任第一主编, 共计十万五千字。</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>一、获得第九届驻马店市拔尖人才</p> <p>二、获科技成果奖:</p> <p>1. 导乐陪伴分娩在临床工作中的应用 2012年9月获驻马店市科技成果二等奖 驻马店市人民政府参与第二名</p> <p>2. 手法推拿配合消痈通乳散治疗急性乳腺炎的临床应用与研究2005年10月获驻马店市科技成果一等奖 驻马店市人民政府参与第四名</p> <p>3. 彩色多普勒超声心动图对胎儿心脏血管畸形诊断应用的研究2008年9月获驻马店市科技成果二等奖 驻马店市人民政府参与第七名。</p> <p>三、发表SCI论文1篇</p> <p>Lipid Polymer-Based Hybrid Nanoparticles as a Novel Delivery System for Methotrexate to Treat Ovarian Cancer 作者: Zhang, Yu LATIN AMERICAN JOURNAL OF PHARMACY, 2016;35:1922-1929</p> <p>四、发表中文期刊论文8篇</p> <p>1.2014年12月第8卷第23期《中国现代药物应用》CN11-5581/R 护理干预对初产妇焦虑情绪及产后出血的影响效果观察</p>						

	<p>独著 约260字。</p> <p>2.2015年4月第10卷第10期《中国实用医药》CN11-5547/R 优质护理在妊高症产妇产后出血护理中的应用分析,独著 约2700字</p> <p>3.2014年12月第8卷第24期《中国现代药物应用》CN11-5581/R,孕期心理干预联合导乐式分娩对产妇产程的影响分析,独著 约2600字。</p> <p>4.2015年5月第10卷第13期《中国实用医药》CN11-5547/R, 整体护理对产科护理质量及母婴健康的影响 ,独著 约2700字。</p> <p>5.2016年4月第10卷第8期《中国现代药物应用》CN11-5581/R, 改良式助产法在分娩中的应用观察,独著 约2500字。</p> <p>6.2015年2月第29卷第2期《护理研究》CN14-1272/R, 助产责任制护理联合产时体位管理对产妇分娩方式与分娩结局的影响,合著 第1名约 3300字。</p> <p>7.2016年5月第10卷第10期《中国现代药物应用》CN11-5581/R,红外线照射联合硫酸镁用于产后痔疮患者的护理,独著 约2900字。</p> <p>8.2015年1月第21卷第2期《齐鲁护理杂志》CN37-1257/R 互动式孕晚期护理干预对产妇产时认知能力及分娩结局的影响 独著 约4000字</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	2	近三年获得科学研究经费（万元）	3
近三年给本科生授课课程及学时数	《妇产科护理学》54学时/年	近三年指导本科毕业设计（人次）	10人次

5. 专业主要带头人简介（5）

姓名	陈莹	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	
拟承担课程	基础护理学、护理导论等			现在所在单位	黄淮学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2019年6月、毕业于郑州大学、护理学、硕士						
主要研究方向	护理教育及管理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>教育教学研究情况</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 体验式职业生涯规划教学对提高护生职业生涯规划能力的作用研究（立项号：ZJB12084）证书编号：豫教[2015]05444号），河南省教育厅，已结项。 2. 脑室及蛛网膜下腔出血的基础与临床研究，（驻马店市人民政府科学技术奖 证书号2013Y012-02R） 3. 河南省二三级医院护士分层级管理指标体系构建（驻马店市人民政府科学技术奖 证书号2016E053-02R） 4. “品管圈”活动在降低中职护生锐器伤发生率中的应用研究（立项号：Wjlx13104证书编号：wjjxcg2015085） 5. 《一种消化道肿瘤病人呕吐物收集装置》（国家发明专利 授权公告号CN108969381 B） <p>教育教学获奖情况</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2018-2019年度教学质量考评优秀（黄河学院文件 院字[2019]122号）； 2. 2020年度黄淮学院文明职工； 3. 2020年10月获第二届全国高等护理院校中青年教师授课比赛一等奖； 4. 《饮食护理》（教学成果奖）（文件编号：教职研[2015]488；证书编号：豫教[2015]06499） 5. 《血细胞》一等奖，（教学成果奖）（驻教职成研[2019]8号） 6. 护理技能一等奖，（教学成果奖）（驻教职成研[2015]9号） <p>教改论文及著作情况</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《康复护理》河南科学技术出版社CIP:2013022372 2. 《护理心理学》华中科技大学出版社CIP:2017076662 3. 《某中职学校参加护理技能大赛的组织管理》，中华护理教育，CN 11-5289/R 4. 《意念-徒手训练法在氧气吸入操作教学中的应用》，护理学杂志，CN 42-1154/R 						

从事科学研究及 获奖情况	1. 脑室及蛛网膜下腔出血的基础与临床研究，（驻马店市人民政府科学技术奖 证书号2013Y012-02R） 2. 《一种消化道肿瘤病人呕吐物收集装置》（国家发明专利授权公告号CN108969381 B）		
近三年获得教学研究经费 （万元）	2	近三年获得科学研究 经费（万元）	3
近三年给本科生授课课程 及学时数	《护理教育学》 32学时/年	近三年指导本科毕业 设计（人次）	10人次

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	1400	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	980
开办经费及来源	学校年度统筹经费、省及地方高校发展专项资金、学科建设经费、科研平台建设经费		
生均年教学日常支出（元）	3800		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	<p>附属医院：驻马店市中心医院（直属附属医院）； 非直属附属医院：驻马店市第二人民医院； 教学医院：驻马店市中医院，驻马店市第一人民医院，中国人民解放军联勤保障部队第990医院等； 实习实践基地：安阳市中心医院，南阳市中医院，周口市中心医院，广州中医药大学祈福医院，中国医学科学院肿瘤医院等14家临床教学基地。</p>		
教学条件建设规划及保障措施	<p>1. 内培外引，引进双师型拔尖人才，构建知识结构优、教学水平高、年龄结构合理、临床经验丰富的专兼结合的师资队伍。多措并举激活基层教学组织效能，构建具有特色的基层教学组织。</p> <p>2. 强化教师“以学生为中心”“以成果为导向”的教育理念，以提高教学质量为宗旨，以完善保障体系为重心，深化改革，驱动创新，促进教学质量稳步提高。</p> <p>3. 贯彻学生临床助产技能训练，做到实践教学内容与临床技能标准相一致，与医疗卫生事业发展同步，与社会需求接轨。</p> <p>4. 加强实验室建设。加大对实验室的建设投入，进一步完善实验室网络教学平台，拟增设2个虚拟仿真实验室。加强实验技术队伍建设，采取送出学习和在岗培训等形式，提高现有实验技术人员水平。积极引进硕士研究生以上学历层次人员从事实验室工作。</p> <p>5. 通过校企合作，加强医教协同育人，积极与医院共建实验实训平台，促进学生理论和实践动手能力的综合提升。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
电动手术床+高级智能化妇产模拟人	YC-DC	1	2018.10	880
高级分娩与母子急救模拟人	KAR/F55	1	2015.10	24
分娩及急救模型	S550	1	2007.07	37
胎儿监护仪	TJY-5	1	1999.10	15.5
阴道后穹窿穿刺模型	DM-GP6655	10	2016.11	50
孕妇腹部触诊检查模型 (标准版)	DM-GP6630	8	2016.11	36
妇产科护理学多媒体辅助教学系统	GD-MTV004	1	2015.10	27.5
电脑乳腺诊断仪	LEO-1202A	1	2015.10	25
外阴缝合练习模型	JC-F4005	45	2012.10	17.685
手摇分娩机转演示模型	DM-GP6614	2	2016.11	15
辐射式新生儿抢救台	FXQ-3	1	2014.11	16
高级电脑孕妇检查模型	GD/FW2	3	2014.11	14.4
高级妇科检查模型	JC-F503	4	2012.10	13.58
高级电脑孕妇检查模型	JC-F83001	5	2012.10	12.872
高级分娩机制示教模型	GD/F53	2	2014.11	12
分娩机转示教模型	GD-F6	2	2014.07	11.2
不锈钢综合产床	LT9	1	2016.11	8.6
高级皮下埋入避孕训练手臂	DM-GP6691	10	2016.11	8.6
高级会阴切开缝合技能训练模型	KAR/H1	10	2012.10	8.45
透明刮宫模型	DM-GP6618	2	2016.11	8
高级着装式孕妇模型	KAR/F21	2	2012.10	7.866

助产练习模型	DM-GP6613	5	2016.11	6.9
高级胚胎发育过程模型	DM-GP6637	2	2016.11	6.8
孕妇分娩机转模型	SMF027	4	2012.10	6.58
高级助产训练模型	GD/F8	4	2014.11	6.24
女性骨盆模型	DM-GP6635	10	2016.11	6
妇科训练模型(2个)	KAF-FS	2	2007.07	5.1
护理洗头擦浴车	CX-2603	2	2013.09	17.6
新生儿脐带护理模型	GD/H11	5	2016.11	17.5
智能盆骨测量模型	GD/F22	2	2016.11	22
多功能一体机	HP3015	1	2005.10	2.18
护理人模型	GD/H120A	18	2014.11	79.56
全功能护理人	DM-NS1019	6	2016.10	30
治疗车	A3720876	20	2016.10	48
多功能静脉输液手臂	DM-NS6005	40	2017.10	116
电子导尿模型	JC-H3202	10	2014.11	16
高速离心机	H1650R	2	2015.09	49
超低温冷冻箱	DW-HL540	1	2016.04	72.8
分光光度计	723N	2	2015.09	13
二氧化碳培养箱	WJ-160B-1	2	2016.04	50
压力蒸汽灭菌器	PX-B35L	2	2016.04	14
全自动生化分析仪	BS-460	1	2017.03	450

7. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容)(如需要可加页)

(一) 增设专业的主要理由

1. 满足行业、区域发展需要

助产人员是从事临床助产和母婴保健工作的高级技术应用型专门人才,主要负责正常产妇接产,协助产科医师处理难产并负责计划生育、围产期保健和妇婴卫生的宣教及技术指导。当前,无论是全国还是全省范围内,助产人力资源均严重匮乏。

WHO 推荐,每名助产士每年宜为 175 名孕产妇提供服务,即每 1000 名孕产妇需要 6 名助产士。研究显示,我国助产士与生育人数比仅为 1/4000,这一数字分别是瑞典、英国的 1/20,马来西亚的 1/10。卫生部对全国 31 个省、市、区的助产士职业的调查结果表明,在我国东部、中部和西部部分地区,每 10 万人口的助产士从业人数分别是 4.0、2.8 和 3.3,远低于 1/4000 的比例,这反映我国助产专业技术人才严重缺乏,现有人数离世界卫生组织规定人数相差甚远。

河南省“十三五”医疗卫生服务体系规划数据显示,2015 年末全省 60 岁以上老年人口 1470 万人,占比为 13.71%。全省共有医疗卫生机构 71397 个,注册护士 20.54 万人,注册护士中本科及以上学历者仅占 11.21%,每千常住人口注册护士 2.17 人,均低于同期全国平均水平。规划明确指出我省医疗卫生资源总量不足,尤其是卫生人力资源短缺,注册护士数低于全国平均水平,卫生人力资源素质有待提高。尤其是随着国家“三孩”政策的开放,中国近几年出生人口将持续增长,保证母婴安全、促进分娩期间的舒适、增强产妇分娩的正性体验等对助产学专业均提出了挑战,现有助产人力资源无论从数量上还是质量上都难以满足行业、区域社会发展需求。国家卫生计划生育委员会在“贯彻 2011-2020 年中国妇女儿童发展纲要实施方案的通知中特别指出,要强化助产士教育,探索加强助产士队伍建设的有效途径。

2. 满足学科专业建设及应用技术型大学办学需要

我国助产学历教育较落后,在人才素质方面,助产士大多数都是中专院校的毕业生,本科以上的助产士凤毛麟角。《健康中国 2030 规划纲要》已将孕产妇死亡率、婴儿死亡率作为我国国民主要健康指标,助产士在降低孕产妇死亡率、婴

儿死亡率中承担着重要的角色。随着人们经济生活水平的不断提高，对围产期的保健、护理和诊疗等医疗服务日益重视，尤其是 2016 年“全面二孩”政策的开放以及 2021 年 5 月底开始实行的“三孩政策”，国家致力于改善我国人口结构、落实积极应对人口老龄化国家战略、保持我国人力资源禀赋优势。基于此，我国的高龄孕妇、有剖宫产史的孕妇数量不断增长，妊娠相关并发症以及剖宫产后阴道分娩产妇的增加使助产士面临巨大挑战，急需能够提供复杂护理的高水准助产士。而以 90 后和 00 后为主体的孕产妇更加注重生育的科学化、现代化以及产后科学护理。因此发展“助产学”本科专业，提高助产士的核心胜任力势在必行，也符合我国卫生事业的发展方向。

2017 年，国家教育部正式设立本科助产学专业目录，助产学专业第一次以独立专业设置，预示着我国以核心胜任力为导向的助产学高等教育方兴未艾。经教育部批准，南方医科大学等 4 所高校成为国内首批开设助产学本科专业的院校。2017 年 7 月，南方医科大学主编了“十三五”规划教材《助产学》，为助产学专业本科生的培养奠定了一定的基础。

在助产专业越来越得到重视和发展的同时，立足本省本地我们也看到一些亟需解决的问题。据统计，占河南省总人口 36% 的豫东南地区没有一所院校招收助产学本科生，助产学和护理学人才远远不能满足医疗服务机构的巨大需求，与河南省“十四五”医疗卫生服务体系规划的目标还有较大差距。

助产学专业是一门隶属于护理学、应用性极强的专业学科。作为应用技术型大学重要试点单位，黄淮学院一直围绕“建设特色鲜明的应用型本科高校”的办学定位和“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质应用型技术技能人才培养定位，着力培养高素质应用型技术技能人才，与国家助产专业的政策不谋而合。为满足本地区及周边地区的助产行业高级应用型人才需求、促进学院护理学学科的发展，缓解河南人口大省的助产人员的短缺问题，同时服务驻马店市地方经济发展的需要，开办本科助产学专业是十分必要的。

（二）支撑该专业发展的学科基础

近年来，黄淮学院为加强医学院的助产学专业建设，从人力、物力和财力等方面均给予了大力的支持。黄淮学院医学院具备助产学专业办学所需要的师资力量、办学条件及办学经验，同时与附属医院以及多家医院的深度合作也为助产学

专业学生实习、就业提供了坚实保障。

1. 充满活力的高素质师资队伍

黄淮学院医学院拥有一支以硕士研究生为主力、博士研究生为核心的双师型师资队伍。助产学专业任课教师 52 人，其中专职教师 42 人，博士研究生 14 人，硕士研究生 29 人，硕士以上学历占专业教师比例 82.7%；具有副高以上职称 24 人，占任课教师比例的 46.2%；医学助产专业高级、中级实习指导教师 10 人，实验员 2 人；医学助产学科带头人 5 人。师资中本校 42 人，兼职教师 10 人，兼职教师不超过专任教师总数的 1/4。其中护理学专业、妇产科学专业研究生占师资队伍的 1/3，承担起《助产学》、《妇科护理学》等助产核心课程。师资队伍以中青年教师为主体，充满朝气与活力，且均具备医师资格证或护士资格证，具备丰富的临床经验，双师型教师比例占 80%以上，既往均承担有护理学本科及助产专科相关课程授课工作、培养方案及课程标准修订工作及教材编写工作。素质高、业务精、理念新的高素质师资队伍为助产本科人才培养奠定了扎实的基础。

2. 良好的办学条件

黄淮学院护理专业已有近 40 年的办学历史，护理技能训练中心拥有设施先进的实践教学仪器设备，实验室使用面积约 3000 平方米。拥有配套齐全的护理学基础实验室、健康评估查体实验室、妇儿实验室、外科手术室、急重症模拟训练中心、护理形体训练室，护理综合模拟实验室等。助产相关专业教学科研仪器设备总值约 1400 万元，已建成约 600 平米的母婴护理实训平台，设有待产室、分娩室、母婴监护室、妇科检查室、儿科实验实训室等，并配置了先进的教学仪器设备，如全自动多功能产床、高级分娩及母子急救模型、胎心音监护仪、新生儿窒息复苏模型、助产综合模拟人 SimMom、分娩机转仿真模型、心肺听诊模型、婴儿心肺复苏电子标准化病人、助产模型（剖宫产模块选配）、助产模型（产后出血模块选配）、新生儿辐射抢救台、婴儿暖箱等多种先进教学仪器设备以及现代信息化实验室管理系统。

依托区域资源，目前拥有一家直属附属医院，一家非直属附属医院，三所教学医院及多家助产实践教学基地，黄淮学院附属驻马店市中心医院为我校直属附属医院，驻马店市中医院、驻马店市第一人民医院、中国人民解放军联勤保障部队第 990 医院为教学医院；临床教学基地有安阳、南阳、漯河、周口、许昌等市

中心医院，能够满足助产实践教学的需求，尤其是附属医院妇女儿童医院建成并开诊，更有助于助产学专业申办和发展。具有完整的实践教学资料如助产学专业临床见习、实习大纲与计划等，实习医院管理严格，可完全保证学生的临床实践教学。

3. 具有相关专业丰富的办学经验

医学院的相当一部分资源源于 1971 年成立的驻马店市卫生学校，助产专业是由妇幼卫生专业发展而来的，而 1994 年 8 月起驻马店市卫生学校开始招收初中起点普通中专妇幼卫生专业，学制四年，于 1995 年 8 月开始招生初中起点职业中专妇幼卫生专业，学制三年，至 2001 年共招生 8 届普通中专和 7 届职业中专妇幼卫生专业，毕业生近 1000 人。2002 年开始把妇幼卫生专业调整为助产专业，2002 年 8 月开始招生初中起点助产专业，学制三年，至今已经 17 届，2005-2006 年和商丘医学高等专科学校联合培养“3+2 助产”专科学生，毕业学生近 1000 人，毕业生遍及各地市、县、乡镇等医院妇产科、计划生育等科室，成为科室主任和骨干技术人员。我校 2018 年获批助产专科专业，2019 年开始招生助产专业大专生。

（三）学校专业发展规划

《黄淮学院“十四五”教育事业发展规划纲要》中强调重点建设医学类、化学与生物工程类、信息技术类、土木建筑类、管理服务类等特色专业集群，初步形成结构优化、特色鲜明、紧密对接地方产业链的应用型学科专业体系。目前国际助产学专业教育已发展成为独立的高等专业教育，而我国助产专业人才培养落后于发达国家，临床急需的本科层次助产人才培养处于空白，尤其是随着国家“三孩”政策的开放，中国出生人口将会日趋增加，保证母婴安全、促进分娩期间的舒适、增强产妇分娩的正性体验等对助产专业提出了挑战，助产人力资源无论从数量上还是质量上都难以满足社会需求。“助产学”专业的设立有助于进一步推动医学类多学科、专业集群的融合发展。因此，在黄淮学院开设“助产学”专业是必然选择，也已纳入学校“十四五”专业发展规划之中。

（四）专业建设规划

1. 专业建设目标

助产学专业培养适应社会主义现代化建设需要的，德、智、体、美等全面发

展的，具备一定自然科学和人文社会科学知识及良好的职业道德，掌握助产专业必需的基本理论知识、较强的专业技能，能在各级医疗卫生和服务机构从事临床助产及母婴保健工作的高素质高技能应用型专业人才。

2. 课程体系建设

助产专业是实践性、操作性、综合性很强的专业。助产士的工作过程贯穿产前、产时及产后，要求其具备进行分娩期保健、孕期保健、产后保健、新生儿保健、孕前保健和计划生育指导的能力。以岗位需求为导向，以能力培养为本位，来构建助产专业的实训课程体系，以达到促进学生专业知识、素质与技能全面发展的目的。

2.1 课程建设

以“专业够用，岗位实用”为原则，强调助产岗位能力，突出助产行业标准，围绕国家护士执业资格证考试标准，初步拟定课程体系构建的思路。构建基础护理技能模块、助产技能模块和专业相关技能模块 3 个课程模块，每个模块按认知程度划分为基础性实训、综合性实训、设计性实训 3 个层次。各教学内容相应归属于基础护理学、助产学、妇科护理学、母婴保健、儿科护理学、健康评估、内科护理学、外科护理学、急救护理学、护理礼仪与人际沟通等课程中专业核心课程。

加大在线精品课程建设力度：紧密结合产科护士岗位任务、职业素质与职业能力要求，在助产专业教学指导委员会指导下，分析完成岗位任务需具备的核心能力、相关能力和外围能力，兼顾包括专业知识和技能的掌握、思想政治方向、职业道德、职业情感、身体素质、心理素质、职业应变能力等职业素质，开展系统化的精品在线课程建设。目前《妇产科护理学》已被建设成为省级精品在线开放课程，下一步计划将《基础护理学》、《儿科护理学》等课程也已立项校级一流课程建设，均在准备申报省级精品在线课程。

2.2 教材建设

紧紧围绕学校“十四五”规划的课程建设，根据医疗卫生行业要求和标准，鼓励教师参加全国性规划教材和省级以上教材的编写，开发适合本专业特点和人才培养的教材。目前，我院已出版助产学相关专业教材 5 部包括基础护理学、内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学；结合教学内容改革与课程

建设,依据教学大纲,组织本院教师编写富有特色的自编配套教材 5 部包括健康评估、人体解剖学、基础护理学、急救护理学、社区护理学。

鼓励教师自编基于工作过程的专业应用性教材如《产科护理学》和《产科护理学常用操作技能》等教材,教材中应渗透着整体护理的观念,并强调实践操作的重要性,重点启发学生的临床思维等。

2.3 人才培养与教学改革

①打破传统助产专业学科系统化的束缚,以“应用”为目的,淡化学科界限,加强课程整合与新课程开发。加大实践教学比重,构建递进式、层次化助产专业实训项目,显著提高实践教学质量及学生岗位技能。②促进实践教学与临床的无缝对接,加强基础课程与临床实践的有效结合,使学生早期接触临床。③重建结构合理、功能互补的人文素质教育课程模块,加强学生的职业素质和职业行为规范的培养,提高学生人文素养。④根据课程特点、教师特长及学生情况,灵活采用教学方法及手段。主要采用情境模拟教学法、案例教学法、PBL 教学法、BOPPPS 教学法、综合性设计性实训等教学方法。构建多元化技能考核评价体系,深化考试改革,形成多元化考核方法。

3. 师资队伍建设

3.1 专业带头人

引进具有行业影响力的专家或通过内部培养责任心强、学术水平高、具有临床实践经历的“双师型”教师作为专业带头人。安排专业带头人赴境内外考察学习先进的助产教育理论、管理方法、及专业建设理念,拓宽专业带头人的专业视野和国际视野,提高专业建设能力和教学能力。通过参加学术会议,主持教研科研课题,提升专业带头人的教科研水平和学术水平,使其具有较高的社会知名度和专业影响力。

3.2 骨干教师

发挥骨干教师的作用,同时大力引进、选拔、培养骨干教师,提高骨干教师的教研、科研水平,提升专业建设能力和引领团队的能力;通过选送优秀骨干教师进入国内较高水平的综合性医院和母婴保健机构参加临床实践,提高专业教师的临床操作技能;通过参加国内外进修培训,进一步拓宽骨干教师的专业视野和国际视野。

3.3 新进教师

根据《新进教师带教培养暂行办法》，采取一对一的“导师制”带教培养模式对新教师进行带教培养，使新进青年教师尽快适应学校的教学环境，提高业务水平。

3.4 兼职教师

从护理学和助产学行业中聘请 6-8 名左右资深的护理学专业技术能手和助产学专业技术能手作为兼职教师，指导助产专业课程建设，融合最新助产护理的理念和技术。每学期安排 2-4 次专兼教师集体备课，一方面提高本校专业教师的临床实践操作技能，另一方面提升兼职教师的教学能力，形成优秀的专兼结合的教学团队。

4. 实验室建设

4.1 加大助产学专业实验室建设力度

对实验室进行现代化、规范化的科学管理，持续加强实验室的硬件设施和内涵建设，提高实验教学质量 and 水平。

4.2 加强实验室内涵建设

从学生的学习出发，建设模拟临床实训中心，为学生创设真实的工作环境，同时也能满足教学的需要。在重点进行实验实训条件硬件建设的同时，注重教学实验实训条件体系的内涵建设，提升教育教学质量。完善实践教学管理制度，创新实践教学管理机制；大力进行实验实训教学改革，寻求更为有效的教学方法和教学内容；积极探索实验实训条件建设的校企合作新模式，拓展校内实训基地的社会服务功能。

4.3 加大实验室开放力度

为适应社会对创新人才的培养要求，培养学生的创新意识和实践能力，发挥实验室资源效益，实验室将实行预约开放、定时开放、全天候开放等多种形式的开放政策，达到提高学生综合素质和操作技能的目的。

5. 实习基地建设

在巩固原有的实习基地的基础上，加大实习基地的建设力度，新开辟省内外具有临床带教能力的三级甲等医院作为我院的实习基地。

6. 开展国际合作，提升社会服务能力

采取多种渠道与知名高校在护理及助产专业人才培养方面进行合作，在学生实训、课程嵌入等方面进行交流合作，为护理学及助产学专业学生开辟出国学习机会，培养具有国际视野、国际竞争力的复合型人才，并为学生就业开辟新渠道。

以护理学和助产学实训中心为平台，扩大学院的社会服务功能，为在职人员开展形式多样的继续教育，承担各级护理学和助产学职业技能的培训服务，为校外人员提供专业的护理知识培训、助产知识、急救知识、各种医疗相关专题讲座。

8. 申请增设专业人才培养方案

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

一、培养目标

本专业面向区域卫生行业，培养适应我国社会主义现代化建设和卫生保健事业发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，比较系统地掌握助产学和相关学科的基础理论、基本知识和基本技能，培养具有基本的临床助产工作能力，初步的教学能力、管理能力及科研能力，并具有终生学习能力和良好职业素质，能在各类医疗卫生保健机构从事助产工作的专业人才。

本专业学生在毕业后预期能够在各级综合或专科医院、社区服务中心、医疗行政单位、卫生保健机构从事助产、护理及母婴保健工作，在职业类院校从事教学工作等。

二、毕业要求

1. 知识应用能力 能够将与护理及助产相关的自然科学、人文社会科学、医学基础知识和护理专业知识应用于临床常见病的护理。

1.1 健康认知能力：具备对人体的结构、功能、心理状态及其发展变化的认知能力。

1.2 健康问题识别能力：具备对不同护理对象的健康问题的识别能力。

1.3 临床问题分析能力：具备运用临床基本理论、知识对病人的护理问题，进行系统分析并制订有效护理方案的能力。

2. 基础护理能力 能够基于护理导论、基础护理学、药理学的基本知识和技能，具备运用护理程序的工作方法、整体护理的工作模式对临床病人进行基础护理的能力。

2.1 护理理论应用能力：具备运用护理相关的理论知识，以护理的工作方法与工作模式对病人实施整体护理的能力。

2.2 生活护理能力：具备运用基础护理学的知识与技能，为自理能力缺失病人解决饮食、排泄、清洁、舒适等问题的能力。

2.3 治疗护理能力：具备运用基础护理学、药理学的知识，为临床病人实施治疗护理，并能持续监测治疗效果的能力。

3. 专科护理能力 能够综合运用助产专业相关的知识、技能，以整体护理的工作模式对临床病人进行专科特色护理。

3.1 产科专科护理能力：具备运用助产学等相关知识技能对孕产妇进行健康保健与指导以及实施专科护理的能力。

3.2 妇科专科护理能力: 具备运用妇科学相关知识对女性进行健康保健与指导, 具备对妇科常见病实施专科护理的能力。

3.3 儿科专科护理能力: 具有运用儿科护理及母婴保健的相关知识, 对新生儿及新生儿常见疾病实施专科护理的能力。

4. 应急救护能力 将急危重症护理知识与技能结合围产期的相关知识, 具备基本的临床紧急事件及社会突发公共卫生问题的处理能力。

4.1 临床急危重症患者的抢救能力: 具备对各类产科急症病人迅速判断、及时救治, 对危重症病人持续监护与实施综合护理的能力。

4.2 突发公共事件的应急处理能力: 具备自然灾害、重大交通事故、传染病暴发等突发公共事件的基本应急处理能力。

5. 护理与社会服务 基于医学基础知识、护理专业知识, 具备能从事社区护理、母婴保健护理的能力。

5.1 社区护理的服务能力: 具备运用母婴卫生保健的知识和方法, 在各种环境中为母婴、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务的能力。

5.2 母婴保健服务能力: 运用妇科护理、心理学、产科护理相关知识, 结合国家政策, 具备服务各种社区孕产妇保健宣传及护理的能力。

6. 沟通协调与合作能力 具有沟通的能力、方法和技巧, 面对各种服务对象能针对相关护理问题进行自然、有效沟通; 能够在多学科背景下的团队及同学科团队中承担个体、团队成员的角色, 并能与团队伙伴就专业问题进行及时、有效沟通。

6.1 护理沟通能力: 具备与服务对象、与工作伙伴有效沟通和交流的能力。

6.2 专业协调能力: 具备独立承担临床护理工作, 在 multidisciplinary 团队中承担指定任务的能力。

6.3 团队组织合作能力: 能够在同学科团队中作为负责人或成员协调工作, 达成工作目标。

6.4 护理文件书写能力: 具备通过规范书写护理文书的方式有效传递护理信息的能力。

7. 终身学习能力 具有自主学习和终身学习的意识, 有不断学习和适应发展的能力, 能够通过自主学习适应行业发展需求。

7.1 自主学习能力: 具有自主学习和自我发展的理念和基本能力, 善于运用现代信息

技术，有效获取和利用护理专业信息，研究护理问题的基本技能。

7.2 适应发展能力：了解护理学科的发展动态及趋势，能够随之更新理念、扩充知识储备，能够与团队合作，寻求专家指导，运用科学研究方法对护理工作中的问题、现象进行初步探索、研究，适应不断变化的行业发展需求。

8. 职业防护能力 综合运用护理专业知识，具有工作安全意识、自我保护意识，具备严谨的职业行为能力。

8.1 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业规范、职业道德标准的职业行为。

8.2 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。

8.3 在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，应具有寻求上级护士帮助的意识。

9. 职业素养 具有人文社会科学素养、公民道德水平和社会责任感，能够在护理工作中理解并遵守护理职业道德和规范，履行责任。

9.1 人文社会科学素养：树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，对护理学科的性质有正确的认知，对其发展具有责任感，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。

9.2 职业道德与专业素养：关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。

三、主干学科与核心课程

（一）主干学科：基础医学、护理学、助产学、人文社会科学

（二）核心课程：人体解剖学与组织胚胎学、人体机能学、病理学（含病生）、药理学、护理学导论、健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、助产学、母婴保健、遗传与优生、围产保健与营养、助产综合技能训练、预防医学、中医护理学、护理伦理与法规、精神科护理学、新生儿护理学、护理心理学、护理管理学、医学统计学。

四、主要实践性教学环节

课堂教学中的实验与实践、认知实习、第二课堂、综合实训、毕业设计、毕业实

习等。

五、修业年限、毕业学分要求与授予学位

学制：4年，修业年限3~6年，本专业学生至少应修满173学分方可毕业。

六、授予学位

修满规定的学分，符合《黄淮学院学士学位授予工作实施办法》规定的毕业生，授予理学学士学位。

七、学时、学分构成表

学时、学分构成表

类别	学时数（学时）					学分数（学分）									
	总数	其中：		其中：		总数	其中：		其中：					第二课堂 实践活动	
		必修课	选修课	理论教学	实践教学		必修课	选修课	理论教学	非集中性实践教学	集中性实践教学环节				
											军事技能（2）	公益劳动（2）	综合实践周（8）		毕业实习（16）
总数	24 83	19 07	57 6	16 69	81 4	17 3	13 1	4 2	10 4	27	36				6
占总数比例	10 0	76 .8	23 .2	67 .1	32 .9	10 0	75 .7	4 .1	60 .1	15. 6	20.8				3.5

注：

- 1、理论教学指各专业培养计划所规定的理论教学活动。
- 2、实践教学指各专业培养计划所规定的有学时的实践教学，指教学计划中包含“实验和其他”两类有学时的实践教学，以及综合实践周教学活动。
- 3、非集中性实践教学是指不包含综合实践周等集中性实践教学活动的实践教学，即教学计划中的“实验和其他”两类的教学活动。

八、教学进程安排表

教学进程安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
一		军事技能	课堂教学 15 周，入学教育贯穿本学期																考试	
二	课堂教学 16 周																考试			
三	课堂教学 16 周																认知实习、护理专科技能训练	考试		
四	课堂教学 16 周																产科见习	考试		
五	课堂教学 16 周																社区见习	考试		
六	课堂教学 16 周																助产综合技能训练、临床见习	考试		
七	毕业设计（论文）指导与毕业实习前培训			毕业实习 24 周																
八	毕业设计（论文）与毕业实习 16 周																毕业实习与毕业教育			

备注： 1. 公益劳动在校期间分散安排累计 2 周；
2. 第二课堂实践活动安排在课外进行；
3. 各专业可根据实际情况自行安排综合实践教学周的开设学期和周数。

九、教学计划安排表

表 1：通识教育课程安排表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时				周学时	开课学期	考核方式	备注
					共计	理论	实践					
							实验	其他				
通识教育课程	必修	28100103	思想道德修养与法律基础	3	45	30		15	2+1	1	T	
		28100203	马克思主义基本原理概论	3	48	48			3	2	E	
		28100303	中国近现代史纲要	3	48	48			3	3	T	
		28100405	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	64		16	4+1	4	E	
		28100502	形势与政策	2	32	32	每学期 8 学时				T	讲座 + M

		27100104	大学英语 I	4	60	60			4	1	E		
		27100204	大学英语 II	4	64	64			4	2	E		
		34100102	人工智能与计算机基础	2	30	15		15	2	1	T		
		36100101	大学体育 I	1	30	4		26	2	1	E		
		36100201	大学体育 II	1	32	6		26	2	2	E		
		36100301	大学体育 III	1	32	6		26	2	3	E		
		36100401	大学体育 IV	1	32	6		26	2	4	E		
		08100102	军事理论	2	30	30			2	1	T	M	
		08100202	大学生职业发展与就业指导	2	30	15		15	2	1	T	M	
		52100102	创新创业理论与方法	2	32	22		10	2	3	T		
		通识教育课必修学分及学时小计		36	625	450		176	—	—	—		
选修	外语课程	27100302	综合英语 I	2	32	32			2	3	E		
		27100402	综合英语 II	2	32	32			2	4	E		
		27100502	应用英语 I	2	32	32			2	3	E		
		27100602	应用英语 II	2	32	32			2	4	E		
		27100702	大学英语 III	2	32	32			2	3	E		
		27100802	大学英语 IV	2	32	32			2	4	E		
		外语课程限选最低学分及学时小计		4	64	64			—	—	—		
	限选	艺术素养课程	08100302	艺术导论	2	32	32					T	
			08100402	美术鉴赏	2	32	32					T	
			08100502	书法鉴赏	2	32	32					T	
			08100602	音乐鉴赏	2	32	32					T	
			08100702	舞蹈鉴赏	2	32	32					T	
			08100802	戏曲鉴赏	2	32	32					T	
			08100902	影视鉴赏	2	32	32					T	
			08101002	戏剧鉴赏	2	32	32					T	
			公共艺术课程限选最低学分及学时小计		2	32	32			—	—	—	
	任选	人文与科技素养课程	08101102	人文素养类 I	2	32	32					T	M
			08101202	人文素养类 II	2	32	32					T	M
			08101302	科技素养类 I	2	32	32					T	M
			08101402	科技素养类 II	2	32	32					T	M
人文与科技素养课程最低学分及学时小计			8	128	128			—	—	—			
通识教育课学分及学时合计				50	849	674		176	—	—	—		
说明： 考核方式一栏：用大写字母 E 表示考试，用大写字母 T 表示考查。下同。													

表 2: 专业教育课程安排表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时				周学时	开课学期	考核方式
					共计	理论	实践				
							实验	其他			
专业教育课程	必修	39110104	人体解剖学与组织胚胎学	4	60	60			4	1	E
		39110201	人体解剖学与组织胚胎学实验	1	30		30		2	1	E
		39110304	人体机能学	4	64	44	20		4	2	E
		39110403	病原生物与免疫学	3	48	36	12		3	2	T
		39110503	病理学(含病生)	3	54	44	10		3	2	E
		39110603	药理学	3	48	42	6		3	2	E
		39110702	护理学导论	2	28	28			2	3	E
		39110804	基础护理学	4	68	68			2	3、4	E
		39110902	基础护理学实验	2	80		80		2	3、4	E
		39111003	健康评估	3	48	32	16		3	3	E
		39111302	急危重症护理学	2	36	22	14		2	4	E
		39111406	内科护理学	6	96	80	16		3	4、5	E
		39111503	妇科护理学	3	54	36	18		3	5	E
		39111601	护理伦理与法规	1	16	16			1	4	T
		39111701	护理教育学	1	16	16			1	5	T
		39111806	外科护理学	6	96	80	16		3	5、6	E
		39112002	社区护理学	2	32	24	8		2	5	T
		39112006	助产学	6	96	76	20		2	5、6	E
		39112202	护理管理学	2	32	28	4		2	6	T
		39112302	护理心理学	2	32	32			2	6	T
		39112403	儿科护理学	3	54	40	14		3	6	E
专业教育课必修学分及学时小计				63	1088	804	284	—	—	—	
		39112602	围产保健与营养	2	32	28	4		2	5	T

选修	限选	39112702	母婴保健	2	32	22	10		2	5	E
		39112802	精神科护理学	2	32	28	4		2	4	T
		39112902	新生儿护理学	2	32	20	12		2	6	T
		39113001	遗传与优生	1	16	16			1	5	T
		39113002	中医护理学	2	32	22	10		2	4	T
		限选选修最低学分及学时小计			11	176	136	40		—	—
	任选	39114402	细胞生物学	2	32	26	6		2	1	T
		39114002	医用化学	2	32	28	4		2	1	T
		39114502	分子生物学	2	32	26	6		2	1	T
		39114201	护士人文修养	1	20	10	10		1	2	T
		39114602	预防医学	2	32	24	8		2	2	T
		39114702	流行病学	2	32	26	6		2	2	T
		39114802	临床药理学	2	32	26	6		2	2	T
		39115202	营养与膳食	2	32	24	8		2	3	T
		39114901	文献检索	1	16	12	4		1	3	T
		39115102	护患沟通	2	32		32		2	4	T
		39115101	实用妇产科超声诊断学	1	16	10	6		1	4	T
		39115201	产科重症监护	1	16	16			1	4	T
		39115902	临床应用护理	2	32	16	16		2	5	T
		39116402	护理专业英语	2	32	32			2	5	T
39113802	德语	4	64	64			2	5	T		
								6			
39116202	医学统计学	2	32	24	8		2	6	T		
39116301	护理研究	1	16	16			1	6	T		
专业任选课最低学分及学时小计			14	224	144	80		—	—	—	
专业教育课学分及学时合计				88	1488	1084	404		—	—	—

表 3：分学年课程安排

第一学年

开课学期	课程性质		课程编码	课程名称	学分	周学时	考核	备注
第一学期 (秋) 27 学分	必修课 23 学分		28100103	思想道德修养与法律基础	3	3	考查	
			28100502	形势与政策	2	2	考查	
			27100104	大学英语 I	4	4	考试	
			34100102	人工智能与计算机基础	2	2	考查	
			36100101	大学体育 I	1	2	考试	
			08100102	军事理论	2	2	考查	
			08100202	大学生职业发展与就业创业指导	2	2	考查	
			08100302	军事技能	2	2		
			39110104	人体解剖学与组织胚胎学	4	4	考试	
			39110201	人体解剖学与组织胚胎学实验	1	2	考试	
			小 计				23	25
	选修课 4 学分	任选课	39114402	细胞生物学	2	2	考查	任选 2 门
			39114002	医用化学	2	2	考查	
			39114502	分子生物学	2	2	考查	
小 计			4	4				
第二学期 (春) 25 学分	必修课 21 学分		28100103	马克思主义基本原理概论	3	3	考试	
			27100204	大学英语 II	4	4	考试	
			36100201	大学体育 II	1	2	考试	
			39110304	人体机能学	4	4	考试	
			39110403	病原生物与免疫学	3	3	考试	
			39110503	病理学 (含病生)	3	3	考试	
			39110603	药理学	3	3	考试	
			小 计				21	22
	选修课 4 学分	任选课	39114201	护士人文修养	1	1	考查	任选 2 门
			39114602	预防医学	2	2	考查	
			39114702	流行病学	2	2		
39114802			临床药理学	2	2			
小 计			4	4				

第二学年

开课学期	课程性质	课程编码	课程名称	学分	周学时	考核	备注	
第三学期 (秋) 21 学分	必修课 16 学分	28100303	中国近现代史纲要	3	3	考查		
		36100301	大学体育III	1	2	考试		
		52100102	创新创业理论与方法	2	2	考查		
		39110702	护理学导论	2	2	考试		
		39110804	基础护理学	2	2	考试		
		39110902	基础护理学实验	1	2	考查		
		39111003	健康评估	3	3	考查		
		39117201	认知实习	1			1 周	
		39116501	基础护理技能训练	1			1 周	
	小 计`			16	16			
	选修课	限选课 2 学分	27100302	综合英语 I	2	2	考试	任选 1 门
			27100702	大学英语 III	2	2	考试	
		小 计			2	2		
		选修课 3 学分	39115202	营养与膳食	2	2	考查	任选 2 门
			39114901	文献检索	1	1	考查	
	小 计			3	3			
第四学期 (春) 26 学分	必修课 17 学分	28100405	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	4+ 1	考试		
		36100401	大学体育IV	1	2	考查		
		39111302	急危重症护理学	2	2			
		39110804	基础护理学	2	2			
		39110902	基础护理学实验	1	2			
		39111406	内科护理学	3	3			
		39111601	护理伦理与法规	1	1			
		39116602	妇产科见习	2			两周	
	小 计			17	17			
	限选课 6 学分	27100402	综合英语 II	2	2	考试	任选 1 门	
		27100802	大学英语 IV	2	2	考试		
		39112802	精神科护理学	2	2	考查	任选 2 门	
		39113002	中医护理学	2	2	考查		
		小 计			6	6		
	任选课 3 学分	39115102	护患沟通	2	2	考查	任选 2 门	
		39115101	实用妇产科超声诊断学	1	1	考查		
		39115201	产科重症监护	1	1	考查		
		小 计			3	3		

第三学年

开课学期	课程性质	课程编码	课程名称	学分	周学时	考核	备注	
第五学期 (秋) 24 学分	必修课 17 学分	39111406	内科护理学	3	3	考试		
		39111503	妇科护理学	3	3	考试		
		39111701	护理教育学	1	1	考查		
		39111806	外科护理学	3	3	考试		
		39112002	社区护理学	2	2	考查		
		39112006	助产学	3	2	考试		
		39116702	社区医院见习	2			两周	
	小 计			17	14			
	选修课	限选课 3 学分	39112602	围产保健与营养	2	2	考查	任选 2 门
			39112702	母婴保健	2	2	考查	
			39113001	遗传与优生	1	1	考查	
		小 计			3	3		
		任选课 4 学分	39115902	临床应用护理	2	2	考查	任选 2 门
			39116402	护理专业英语	2	2	考查	
39113802			德语	2	2	考查		
小 计			4	4				
第六学期 (春) 20 学分	必修课 15 学分	39111806	外科护理学	3	3	考试		
		39112006	助产学	3	2	考试		
		39112202	护理管理学	2	2	考查		
		39112302	护理心理学	2	2	考查		
		39112403	儿科护理学	3	3	考试		
		39116801	助产综合技能训练	1			1 周	
		39117101	临床见习	1			1 周	
	小 计			15	12			
	选修课	限选课 2 学分	39112902	新生儿护理学	2	2		
			小 计			2	2	
		任选课 3 学分	39113802	德语	2	2	考查	任选 2 门
			39116202	医学统计学	2	2	考查	
			39116301	护理研究	1	1	考查	
	小 计			3	3			

表 4：集中性实践教学安排表

		课程编码	课程名称	学分	周	学时	开课学期	考核方式	备注
通识教育实践	必修	08100202	军事技能	2	2W		1	T	学工部负责
		08100302	公益劳动	2	2W			T	由各专业于在校各学期分散自主安排
		通识教育实践必修学分小计		4	4W		—	—	
专业教育实践	必修	39117201	认知实习	1	1W	32	3	T	
		39116501	基础护理技能训练	1	1W	32	3	E	
		39116602	妇产科见习	2	2W	64	4	T	
		39116702	社区医院见习	2	2W	64	5	T	
		39116801	助产综合技能训练	1	1W	32	6	E	
		39117101	临床见习	1	1W	32	6	T	
		39116908	毕业设计(论文)	8	8W		8	T	
		39117018	毕业实习	16	40W		7-8	T	
		专业教育实践必修学分小计		32	56W		—	—	
第二课堂实践活动	选修	13100302	读书工程	2					学工部负责
		13100402	竞赛工程	2					学工部负责
		13100502	孵化工程	2					学工部负责
		13100602	社会实践	2					学工部负责
		13100702	职业证书	2					学工部负责
		第二课堂实践活动最低学分小计		6	6W		—	—	学工部负责
集中性实践教学学分及学时合计				42	66W		—	—	

附录：毕业实习安排

一、各科室毕业实习时间安排

科室	时间	备注
产房	20 周	
产科	4 周	
妇科	4 周	
儿科	4 周	
内科	4 周	含消化、呼吸、心血管、脑血管等科室
外科	4 周	含神经外科、腹外（或心胸外科）、泌尿等科室
总计	40 周	

说明：各实习医院可根据实际情况进行适当调整。

二、各科室毕业实习要求

产房实习大纲

（一）实习时间：20 周

（二）实习要求：

（1）疾病理论知识

掌握：分娩期妇女的护理；正常分娩、异常分娩、分娩期并发症的发病机理、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗原则、常见并发症及护理；熟悉临床助产相关指南及其解读，包括正常分娩临床实践指南，会阴切开及会阴裂伤修复技术与缝合材料选择临床实践指南，新生儿出生即刻护理临床实践指南，非药物性分娩镇痛技术临床指南，乙型肝炎病毒感染母婴临床照护实践指南，母乳喂养临床实践指南，助产士门诊临床实践指南，助产士职业防护指南等。掌握护理程序，运用护理理论知识及技能对本学科疾病病人实施整体护理（治疗措施的落实、沟通、病情观察、健康教育、生活护理、安全护理、心理护理）；了解本学科助产发展新进展及前沿理论知识。

（2）专科护理技能

掌握：外阴冲洗和消毒、接生术、异常分娩、会阴切开缝合术、导尿术、换药术、多普勒听胎心、胎心监护、产前检查等专科护理操作；母乳喂养的方法和技巧；新生儿复苏、新生儿 Apgar 评分及正常新生儿护理；腹部、会阴部手术前后的护理。

熟悉：新生儿疾病筛查和疫苗接种。

产科实习大纲

（一）实习时间：4 周

(二) 实习要求:

(1) 疾病理论知识

掌握: 妊娠期、分娩期妇女的护理; 产褥期、高危妊娠管理; 妊娠期并发症、妊娠期合并症、异常分娩、分娩期并发症及产褥期疾病的发病机理、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗原则、常见并发症及护理; 掌握护理程序, 运用护理理论知识及技能对本学科疾病病人实施整体护理(治疗措施的落实、沟通、病情观察、健康教育、生活护理、安全护理、心理护理); 本学科助产及护理发展新进展及前沿理论知识。

(2) 专科护理技能

掌握: 外阴冲洗和消毒、接生术、异常分娩、会阴切开缝合术、导尿术、换药术、多普勒听胎心、胎心监护、产前检查等专科护理操作; 母乳喂养的方法和技巧; 新生儿复苏、新生儿 Apgar 评分及正常新生儿护理; 腹部、会阴部手术前后的护理。

熟悉: 新生儿疾病筛查和疫苗接种。

妇科实习大纲

(一) 实习时间: 4 周

(二) 实习要求:

(1) 疾病理论知识

掌握: 常见妇科生殖系统炎症、内分泌疾病、恶性肿瘤及滋养细胞疾病的评估、治疗原则和护理; 掌握计划生育的方法和护理; 掌握妇女保健的内容和方法; 掌握护理程序, 运用护理理论知识及技能对本学科疾病病人实施整体护理(治疗措施的落实、沟通、病情观察、健康教育、生活护理、安全护理、心理护理); 本学科发展、新进展及前沿护理理论知识。

(2) 专科护理技能

掌握: 妇科检查、会阴擦洗、阴道灌洗、阴道或宫颈涂药、导尿术、会阴湿热敷、计划生育措施的选择指导; 腹部、会阴部手术前后的护理。

熟悉: 妇科特殊检查如阴道分泌物检查、基础体温监测、宫颈刮片、TCT、宫颈活检术、诊刮术、经阴道后穹窿穿刺术、输卵管通液术、辅助生殖技术、人工流产术、引产术、药流术、常用避孕方法、坐浴。

儿科实习大纲

(一) 实习时间: 4 周

(二) 实习要求:

(1) 疾病理论知识

掌握: 儿科常见病的病因和发病机制、临床表现、治疗原则、护理评估、护理问题、护理目标、护理措施和护理评价, 如: 新生儿窒息、肺炎、颅内出血、硬肿症、新生儿出血症、新生儿黄疸、新生儿败血症、佝偻病、手足搐搦症、小儿肺炎、婴儿腹泻、先天性心脏病、小儿贫血、急性肾炎、肾病综合征、化脓性脑膜炎、小儿惊厥、出血性疾病等; 运用护理理论知识及技能实施整体护理。

掌握: 儿童重症监护病情评估、观察生命体征, 危重病例评分法; 对循环、呼吸、泌尿、消化、中枢神经、代谢等系统监测参数的判读分析; 多器官功能不全综合征(MODS)、全身炎症反应综合征(SIRS)、脓毒症(SEPSIS)、急性呼吸窘迫综合征(ARDS)、休克、弥散性血管内凝血(DIC)等综合征的概念、发病机制、治疗原则及护理; 各系统损伤的评估和护理; 营养支持护理; 感染的治疗原则和护理; 抗生素的合理应用及注意事项; 水电、酸碱紊乱分型和护理。

(2) 专科护理技能

掌握: 小儿体格生长常用指标测量方法、小儿喂养及喂药护理、常用药物剂量计算方法、

婴儿臀部护理、新生儿脐部护理、光照疗法、小儿头皮静脉输液法、婴幼儿灌肠法、雾化吸入法、氧气吸入法、小儿吸痰法、危重病人观察及护理等。

熟悉：桡动脉穿刺法、股静脉穿刺法、留置针输液法、儿童 PICC 维护、约束保护法、婴幼儿标本采集、常用物品的消毒及灭菌、婴儿沐浴法、温箱的使用及维护、小儿呼吸机的使用及维护。

内科实习大纲

(一) 实习时间：4 周

(二) 实习要求：

(1) 疾病理论知识

掌握：本学科常见病的发病机理、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗原则、专科护理知识；掌握护理程序，运用护理理论知识及技能对本学科疾病病人实施整体护理（治疗措施的落实、沟通、病情观察、健康教育、生活护理、安全护理、心理护理）；本学科护理学发展新进展及前沿护理理论知识。

(2) 专科护理技能

掌握：动脉血气分析标本采集法、体位引流术、呼吸机使用与维护技能、更换胃肠减压器、18 导联心电图操作，电复律术，心肺复苏术、床边血糖监测术、胰岛素泵的使用技术、腹膜透析换管。

外科实习大纲

(一) 实习时间：4 周

(二) 实习要求：

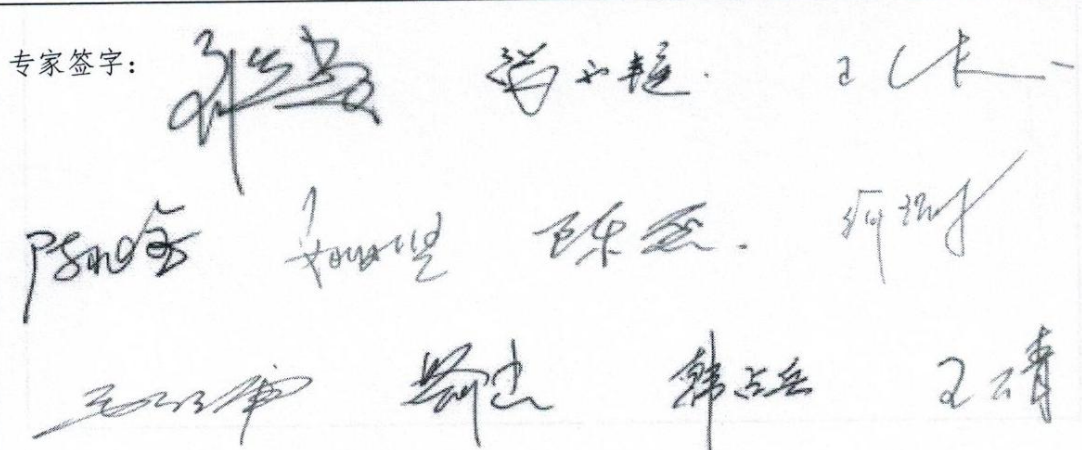
(1) 疾病理论知识

掌握：本学科常见病、多发病的发病机理、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗原则、常见并发症及护理常规；掌握护理程序，运用护理理论知识及技能对本学科疾病病人实施整体护理、本学科常见病、多发病围手术期护理常规，入院、住院期间、出院健康教育，营养支持基本知识；本学科疾病专科护理及心理护理等理论知识；本学科护理发展新进展及前沿护理理论知识。

(2) 专科护理技能

掌握：更换各类引流袋、更换胸腔引流瓶、膀胱冲洗术、骨牵引针眼消毒技术、经动脉测压管采血术、留置胃肠减压、造口护理。

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>助产学专业符合我校发展规划，符合地方医疗卫生发展需要，有稳定的人才需求，该专业符合“健康中国”“健康中原”发展战略，该专业与附属医院鼎力协作，该专业的师资、教学设施建设等基本满足专业建设要求，专业申报论证材料科学合理，因此，建议申报助产学专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字：</p> <p>  </p>		

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)